

ภาคผนวก ข

ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ

**ผลการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับ
บทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของ
นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร**

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					สรุป/แปลผล	
		๑	๒	๓	๔	๕	ค่า IOC	แปลผล
	๑. ด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอน							
๑.๑	ครูพระสอนศีลธรรมจัดทำโครงการแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรของการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑.๒	ครูพระสอนศีลธรรมเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของศีลธรรมจริยธรรม	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑.๓	ครูพระสอนศีลธรรมสอนให้นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยมีศีลธรรมจริยธรรม	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑.๔	ครูพระสอนศีลธรรมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนการพัฒนาศีลธรรมจริยธรรม	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑.๕	ครูพระสอนศีลธรรมมีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้เข้าใจถึงการใช้ชีวิตด้วยทางสายกลาง	+๑	๐	+๑	+๑	+๑	๐.๘๐	ใช้ได้
๑.๖	ครูพระสอนศีลธรรมจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ชมเชย ผู้ที่ปฏิบัติตนอย่างมีศีลธรรมจริยธรรม	+๑	๐	+๑	+๑	+๑	๐.๘๐	ใช้ได้
	๒. ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน							
๒.๑	ครูพระสอนศีลธรรมสามารถนำอุปกรณ์บางอย่างในห้องเรียนมาเปลี่ยนเป็นสื่อการเรียนการสอนได้	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
๒.๒	นักเรียนได้ใช้สื่อในการนำเสนองานอย่างมีประสิทธิภาพ	+๑	๐	+๑	+๑	+๑	๐.๘๐	ใช้ได้
๒.๓	ครูพระสอนศีลธรรมใช้สื่อประกอบการเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมและเข้าใจง่าย	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
๒.๔	ห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
๒.๕	ครูพระสอนศีลธรรมใช้สื่อช่วยสอนมีผลทำให้เข้าใจเนื้อหาการเรียนดียิ่งขึ้น	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
๒.๖	ครูพระสอนศีลธรรมมีการใช้สื่อการสอนที่ทำให้ให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					สรุป/แปลผล	
		๑	๒	๓	๔	๕	ค่า IOC	แปลผล
	๓. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอน							
๓.๑	หลักสูตรการสอนมีเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
๓.๒	หลักสูตรมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี	+๑	๐	+๑	+๑	+๑	๐.๘๐	ใช้ได้
๓.๓	หลักสูตรแต่ละระดับชั้นมุ่งพัฒนานักเรียนให้รู้จักคิดและแก้ปัญหาชีวิตได้	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
๓.๔	หลักสูตรมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อมของนักเรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
๓.๕	หลักสูตรมีเนื้อหาไม่กว้างมากเกินไปทำให้ง่ายต่อการค้นหาความรู้เพิ่มเติม	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
๓.๖	หลักสูตรมีสาระสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียนรู้จักการดำเนินชีวิต อย่างเพียงพอ	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
	๔. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
๔.๑	การวัดผลประเมินผลครูพระสอนศีลธรรมได้เน้นความรู้ความเข้าใจมากกว่าความจำ	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
๔.๒	ครูพระสอนศีลธรรมวัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน	+๑	๐	+๑	+๑	+๑	๐.๘๐	ใช้ได้
๔.๓	นักเรียนได้นำผล การประเมินของครูพระสอนศีลธรรมไปแก้ไขปรับปรุงการเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่อง	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
๔.๔	ครูพระสอนศีลธรรมมีการประเมินผลระหว่างเรียนรู้เป็นระยะ ๆ ด้วยการถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
๔.๕	ครูพระสอนศีลธรรมมีการทดสอบความรู้ได้หลากหลายวิธี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
๔.๖	ครูพระสอนศีลธรรมแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงานและประเมินการทำงานของนักเรียนเสมอ	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้